|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**  **Силлабус**  **OPPiP - «**Кәсіби педагогика және психология негіздері**»**  **Күзгі семестр 2016-2017 оқу жылы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | | | | **Кредиттер саны** | | | | **ECTS** | |
| **Дәріс** | **Практ** | | | | **Лаб** | |
|  | | Кәсіби педагогика және психология негіздері | |  | 1 | 1 | | | |  | | 2 | | | |  | |
| **Пререквизиттері** | | | «Психология» «Әлеуметтану». «Педагогика», «Педагогика пәніне кіріспе» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | | психол.ғ.магистрі, аға оқытушы Лиясова Айгуль Амангельдиевна | | | | | **Офис-сағаты** | | | | | | Кесте бойынша | | | |
| **e-mail** | | | [lyiyasova\_1980@mail.ru](mailto:lyiyasova_1980@mail.ru) | | | | |
| **Телефондары** | | | 87078399864 | | | | | **Аудитория** | | | | | |  | | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | | «Кәсіби педагогика және психология негіздері» курсы 1 курс студенттеріне нақты оқу барысында алынған бiлiмдер психология ғылымының негiзiн меңгере отырып, өзін-өзі тануға, тұлғалық өсуге, қарым-қатынас орнату жолдарын игеруге көмегiн тигiзедi. Бұл курс болашақ ғылыми жұмысты орындау барысында, кәсiби маман қызметiн атқаруда жоғары бiлiктi мамандығына дайындық негiзi болып табылады. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | | Психология курсының бiлiмдерiн теориялық және пратикалық тұрғыда зерттеу мен меңгеру негiзiнде студенттердiң психологиялық ойлауын дамытып, кәсiби iскерлiгiн арттыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқытудың нәтижелері** | | | - психология ғылымының ғылыми-негізгі аппараттарды қолдану;  - басқаларды және қоршаған болмысты сыни бағалау қабілеттілігі; тұлғалық-бағытталған оқыту мен тәрбиелеу жағдайында қарым-қатынастың субъектілі үштігіндегі (бала – ата-ана - әлеуметтік педагог) педагогикалық серіктестікті ұйымдастыру дағдыларын игеру;  - әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет нәтижелері мен үрдістерін түзету және өзіндік бақылау қабілеттілігі;  - ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | | | **Негізгі:**   1. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012. 2. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Алматы: Қазақ университеті, 2015 ж. 3. Берикханова, А.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе [Мәтін] = Кәсіби құзіретті ұстаздарды даярлау негіздері: Оқу құралы / А.Е. Берикханова.- Алматы, 2015.- 240 б. 4. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Дәрістер курсы. Алматы: Қазақ университеті, 2013. 5. Кенжан, А.М. Педагогикалық диагностика [Мәтін]: Оқу құралы. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінің редакциялық баспа кеңесі ұсынған.- Алмат: Қыздар университеті, 2015.- 125 б. 6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2010. 7. Крылов А.А. Психология. Учебник (3 изд.)»: Издательство Проспект; 2009 8. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2011. (124–29)   **Қосымша:**   1. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. Алматы: Алла прима, 2012. 2. Әлқожаева Н.С. Әлеуметтік педагогикалық практиканы ұйымдастыру жолдары. Оқу әдістемелік құрал. А,2009 ж. 3. Мұратбаева, Г.А. Кәсіптік педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / Г.А. Мұратбаева.- Алматы: Қыздар университеті, 2014.- 156б. 4. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. - Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет. 5. Бейсенбайқызы, З. Оқытудың педагогикалық технологиялары [Мәтін]: Көмекші оқу құралы / З. Бейсенбайқызы.- Алматы: Ценные бумаги, 2015.- 102 б 6. Түркпенұлы Ж. Тәрбие психологиясы. Алматы: Зият-Пресс, 2010. 7. Тажибаев Т. Таңдамалы шығармалар. Алматы, Қазақ университеті, 2010 8. Humphreys G.W., Riddoch M.J. (Eds.). Attention in Action: 9. Advances from Cognitive Neuroscience. Hove, N.Y.: Psychology Press, 2013. 368 p. (081– 18) 10. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38)   **Қол жетімді онлайн:** Қосымша оқу материалы бойынша үй тапсырмасын, жобаларды, сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | | * пән бойынша ғылыми әдебиеттер мен білімнің қайнар көздерін оқуға қажетті ізденіскедағдылану; * болашақ кәсіби іс-әрекетте психологиялық білімді сауатты, дұрыс қолданану; * психологияның қазіргі жаңа мәселелері және психологиялық құбылыстар мен процесстердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдері алу; * психологияны оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен таныстыру; * психологияны оқытудың тәжірибесінде теориялық білімдерді жүзеге асыра білу біліктілігін қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Курс талаптары** | | | * сабақтың тапсырмаларын бірлесіп жасау; * соңғы нәтижеге бағытталған жұмыс мазмұны мен негізгі түрлері және олардың мақсаттылығы * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; зерттеу іс-әрекетіне деген дағдылар (өзін-өзі зерттеу, өзін-өзі тану); кәсіби қарым-қатынас дағдылары; * психология ғылымының даму тарихына байланысты сұрақтарда бағдарлану;теориялық білімдерді практикада тиімді қолдану; | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | | **Пайыздық көрсеткіш** | | | | **Оқытудың нәтижелері** | | | | |
| Үй жұмысы  Деректер базасын әзірлеу жобасы  Бағдарламалау бойынша жоба  Емтихан  БАРЛЫҒЫ | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | | |  | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз мына формуламен есептеледі  Пән бойынша қорытынды баға= ∙0,6+0,1 МТ+0,3 ИК    Төменде бағалау үлгісі пайызбен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатына сәйкес, үй тапсырмаларының немесе жобалардың тиісті мерзімдері дәлелді себептер болған жағдайда ұзартылуы мүмкін (мысалы, сырқаттанып ауырып қалу, аяқ астынан болған төтенше жағдайлар, апаттар, ойламаған оқыс оқиғалар т.б.). Студенттің сабақ кезінде пікірталастар мен жаттығулар орындауға қатысуы пәннің жалпы бағасын қойған кезде ескерілетін болады. Пән бойынша қойылатын жасампаздық сипаттағы сұрақтар, диалог, және кері байланысқа көзқарас жағымды және оларға қолдау көрсетіліп, ынталандырылады. Сондықтан оқытушы пән бойынша қорытынды баға қойған кезде әрбір студенттің сабаққа қатысуын ескереді. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің графигі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | | | | | | | | | | **Сағаттар саны** | | | | **Максималды балл** | | |
| **1** | **Дәріс 1.** Білім беру жалпы адамдық құндылық.ҚР білім беру жүйесі | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 1.** Педагогиканың мәні мен міндеттері | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **2** | **Дәріс 2.** ҚР білім беру саласының жалпы және негізгі даму тенденциясы | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 2.** Этнопедагогика-жалпы педагогика ғылымның құрамды бөлігі | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **3** | **Дәріс 3.** Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 3** Болашақ маманды қалыптастырудағы этнопедагогикалық білімнің ролі. | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | **СӨЖ 1**. XVII-XIX ғ. Білім беру мен ойлар тақырыбына баяндама | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
| **4** | **Дәріс 4.** БПП мәні, заңдылықтарымен принциптері, мазмұны мен компоненттері | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 4.** Сабақ оқу үрдісін ұйымдастырудың түрлері, әдістері және құралдары | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **5** | **Дәріс 5.** Оқушылар ұжымы ББП-тің жүзеге асырудың мазмұнды түрі және тұлғаны әлеументтендірудегі ролі | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 5.** Қарым-қатынастың түрлері (тыңдау, іскерлік, сыпайлық т.б) | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
|  | **СӨЖ 2.** Шет ел тілінің негіздеріне оқытудың ерекшеліктері презентация ұсыныңыз. | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
| **6** | **Дәріс 6**. Педагогикалық процесті жоспарлау жәнеге жүзеге асыру технологиясы | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
|  | **Семинар 6.** Педагогикалық шеберліктің қалыптасу жолдары | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **7** | **Дәріс 7**. Оқу үрдісін ұйымдастыру түрлері | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
|  | **Семинар7.** Кәсіби қарым-қатынас мәдениеті | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
|  | **СӨЖ 3.** Мұғалімге қойылатын кәсіби талаптар кесте құрыңыз | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
|  | **Аралық бақылау**  **Midterm exam** | | | | | | | | | |  | | | | **13**  **100** | | |
| **8** | **Дәріс 8**. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, негізгі салалары, даму тарихы | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 8** Тұрмыстық және ғылымии психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихына шолу: Отандық, шетелдік, қазақстандық теорияларды талдау.Психология ғылымының салаларына жеке - жеке талдау. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **9** | **Дәріс 9.** Іс әрекет психологиясы.Психологиядағы тұлға мәселесі, қарым қатынас психологиясының ерекшеліктері.. | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 9**. Іс әрекет және тұлға психологиясының териялық негізі. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. Қарым-қатынас психологиясының түрлірі, жақтары, қызметтері. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **10** | **Дәріс 10.** Психикалық құбылыстарға сипаттама**.** Психологиядағы танымдық процестерге толық сипаттама | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 10.** Психикалық құбылыстарды жеке-жеке қарастыру.Танымдық процесстерді схема түрінде талдау**.** Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері.Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **СӨЖ 4.** Психологиялық әдістемелер жиынтығын жасаңыз. Өзіңді өзің танып біл! Өзіңді зерттеп, папка өткіз. | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
| **11** | **Дәріс 11**  Ес психологиясы, теориялары, Ойлау мен сөйлеудің арақатынасы**.** Қиял және ерік психологиясы. | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 11.** Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары**.** Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **12** | **Дәріс 12.**  Эмоция және оның түрлері. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер. | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар12.** Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
|  | **СӨЖ 5** Топпен эмоцияға байланысты видеоролик түсіріңіз. 15-20 мин. | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
| **13** | **Дәріс 13.**  Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері.Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 13.**  Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. Қабiлет психологиясы. Нышан жіне қабілет,дарындылық | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **СӨЖ 6.** Психикалық процестерге арналған практикалық тапсырмалар жиынтығын жасау және өзіңнің психикалық процесстеріңе тәжірибе жасау. 6 процесс. | | | | | | | | | |  | | | | **15** | | |
| **14**  **15** | **Дәріс14.** Мінез. Мінез типологиясы | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар14.** Тұлға және мінез. Мінездің қалыптасу ерекшеліктері. Коловиум. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **Дәріс15.** Қабілеттің даму деңгейі және дербес ерекшелігі | | | | | | | | | | **1** | | | | **1** | | |
| **Семинар 15**. Адам қабілетінің жалпы сипаттамасы. | | | | | | | | | | **1** | | | | **5** | | |
| **Коллоквиум**  **АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | | | | | | | |  | | | | **13**  **100** | | |
|  | **Midterm Exam** | | | | | | | | | |  | | | | **100** | | |
| Философия және саясаттану факультетінің деканы | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А..Р. | | | | | | | | | |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. | | | | | | | | | |
| Кафедра меңгерушісі | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.. | | | | | | | | | |
| Дәріскер | | | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лиясова А.А. | | | | | | | | | |